

Centros que participan

San Martín del Rey Aurelio:

C.P. EL BOSQUÍN
C.P. EL COTO
C.P. EL PARQUE
C. P. REY AURELIO
C. R. A. SAN MARTÍN
Colegio SAGRADA FAMILIA
Colegio SAN JOSÉ

Gijón:

C. P. ALFONSO CAMÍN
C. P. CABRALES
C. P. EL LLANO
C. P. EVARISTO VALLE
C. P. HONESTO BATALÓN
C. P. JOVELLANOS
C. P. LOS CAMPOS
C. P. MONTEVIL
C. P. RAMÓN DE CAMPOAMOR
C. P. SEVERO OCHOA

Oviedo:

COLEGIO LOYOLA. PP. ESCOLAPIOS
C.P. LA ERIÁ
C.P. SAN CLAUDIO
COLEGIO CONCERTADO SAGRADA FAMILIA
C.P. LA CORREDORÍA

Avilés

C.P. EL QUIRINAL
C.P. PALACIO VALDES
C.P. SABUGO
C.P. ENRIQUE ALONSO
C.P. MARCOS DE TORNIELLO

Villabona

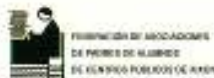
CENTRO PENITENCIARIO

Promueve



Patrocina

aula de **cultura**
EL COMERCIO



Colaboran



Copisteria
Gijón S.L.



I Seminario de lógica y lectura reflexiva



Gijón
Oviedo
Avilés
Villabona



Centro de Psicología Familiar
Gijón - Asturias

Justificación

Los resultados del Informe PISA 2006 demuestran que España es el país que más ha bajado su nivel de lectura respecto a informes anteriores, de 581 puntos de media a 561, lo que le deja en el puesto 35 de 57 países, por detrás de Luxemburgo, Portugal, Italia o Eslovaquia, que habían obtenido hasta ahora peores resultados. Se trata de una bajada de 20 puntos, la mayor entre los 37 países que también se evaluaron en 2003. De una bajada, además, que evidencia más contundentemente que nunca un problema que no es nuevo, la falta de capacidad para entender lo que se lee, y que además puede estar lastrando los resultados en las otras competencias que mide la comparación internacional de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), que ha evaluado a sus 30 países miembros y otros 27. El propio Ministerio de Educación español lo ha asumido como un "problema" y como la "asignatura pendiente" para toda la sociedad.

El resultado español en comprensión lectora es francamente preocupante y confirma el resultado español también pobre en comparación con los de los países de nuestro entorno en el estudio de la IEA, PIRLS, que valora la comprensión lectora a los 9 años (4º de primaria).

La lectura y la mejora de la comprensión lectora de los alumnos españoles debería convertirse en un objetivo del conjunto de la sociedad, en el que se impliquen, además de las autoridades y los agentes educativos, las familias, las instituciones y los medios de comunicación.

Tal como se plantea en el marco conceptual de lectura del proyecto PISA, «la capacidad lectora consiste en la comprensión, el empleo y la reflexión personal a partir de textos escritos con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal y de participar en la sociedad». En consecuencia, un modelo de lectura válido debe tener en cuenta, en primer lugar, el gran número de procesos cognitivos implicados en la lectura; debe explicar los diferentes tipos de información que se dan en los procesos de lectura y; por último, debe dar cuenta y explicar la complejidad de las interacciones entre los procesos cognitivos implicados y la información que proporciona el texto. El presente Proyecto recoge las reflexiones surgidas del análisis de dicho marco teórico, teniendo siempre presente la situación actual de nuestro sistema educativo. Para ello, es importante tener nuevos referentes científicos y educativos para guiar la enseñanza y la evaluación en un campo tan necesario como la lectura reflexiva y el pensamiento lógico.



Objetivos

- 1.- Constituir una verdadera "comunidad de comunicación" entre padres alumnos y profesores.
- 2.- Buscar un foro de debate de temas educativos.
- 3.- Utilizar el diálogo como instrumento primordial en la educación.
- 4.- Ser previsores ante las posibles dificultades de nuestros hijos e hijas.
- 5.- La búsqueda del derecho del niño/a a pensar por sí mismo.

Metodología

La metodología ha de ser consecuente con los propios objetivos y para ello se pretende aplicar la propia del programa de Filosofía para niños, centrándose en los siguientes apartados:

-Metodología activa y participativa en "Comunidad de investigación".

-Fomentar el diálogo como elemento esencial en la educación.

Lecturas

El descubrimiento de Harry

SESIÓN 1:

- ¿QUÉ ES PENSAR?
- ¿QUÉ HACE QUE TÚ SEAS TÚ?
- LA ESTRUCTURA DE LAS PROPOSICIONES LÓGICAS

LECTURA DE CAPÍTULO I Y II (FRAGMENTOS) DE HARRY.

SESIÓN 2:

- PENSAR Y PENSAMIENTOS. ¿SON REALES LOS PENSAMIENTOS?
- DIAGRAMAS CIRCULARES

FRAGMENTOS DE LOS CAPÍTULOS III Y IV DE HARRY.

SESIÓN 3:

- ¿NOS VEMOS OBLIGADOS, A VECES, A DECIR Y A HACER COSAS SIN QUERER?
- ¿QUÉ QUIERE DECIR LA PALABRA BUENO?
- RAZONAMIENTO INDUCTIVO

CAPÍTULO V DE HARRY.



SESIÓN 4:

- ¿A QUÉ VAMOS AL COLEGIO: A APRENDER, A RESPONDER PREGUNTAS O A PLANTEARLAS?

FRAGMENTOS DE HARRY.
CAPÍTULO DE LOS SIMPSONS.

SESIÓN 5:

- ¿HAY CASOS EN QUE ES CORRECTO ACUSAR A ALGUIEN?
- RAZONAMIENTO CON CLASES

CAPÍTULO VIII DE HARRY.

SESIÓN 6:

- ¿TIENE SIEMPRE RAZÓN LA MAYORÍA?
- ¿DEBEMOS HACER LO QUE LE GRUPO NOS DICE QUE HAGAMOS?
- DAR BUENAS RAZONES

CAPÍTULO X DE HARRY.
CAP. SIMPSONS (PERDIDOS EN UNA ISLA)

SESIÓN 7:

- ¿CÓMO EDUCARÍAN LOS NIÑOS A SUS MADRES Y PADRES?
- PONERSE EN EL LUGAR DEL OTRO.

CAPÍTULO XI DE HARRY.

SESIÓN 8:

- SABER Y SENTIR.
- EXCEPCIONES.

FRAGMENTOS CAP XII DE HARRY.
LOS PRÍNCIPES AZULES DESTIÑEN.

SESIÓN 9:

- LA AMISTAD.
- TENER SENTIMIENTOS Y DEMOSTRAR SENTIMIENTOS.
- SACAR CONCLUSIONES.

FRAGMENTO CAPÍTULO XIV DE HARRY.

SESIÓN 10:

- EL ARTE Y LA VIDA.
- ORDENAR UN RAZONAMIENTO.

FRAGMENTO CAPÍTULO XIV DE HARRY.
LA PEQUEÑA FRIDA.

SESIÓN 11:

- LA VIDA Y LA MUERTE.

CAPÍTULO XIV DE HARRY.

SESIÓN 12:

- AUTOEVALUACIÓN.